

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол № 4 от 06.09.2021г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист  О.П.Бессчастная

06.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 189 от 07.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по технологии**  
**для индивидуального обучения**  
**учащегося 4-в класса**

Составитель рабочей программы: Дубовцова Е.В.

Волгоград, 2021

### Пояснительная записка

- Программа по технологии в 4 классе составлена на основе учебно- методического комплекса «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой;
- основной образовательной программы начального общего образования;
  - приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказа Минобрнауки от 26.11. 10г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373»;
  - основной образовательной программы школы;
  - учебного плана МОУ «СШ №18»;
  - федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022уч.г.»
  - годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Уроки технологии. Пособие для учителя. М, Просвещение, 2020.

Особенность данной программы заключается в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами, тесно связанными с материалом предмета «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является.

#### Место в учебном плане

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год	34

#### Цель обучения:

- формирование личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

#### Задачи программы:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на помощь обучающемуся в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья.

Программа разработана для индивидуального обучения на дому Лысенко Михаила, ученика 4 «В» класса.

Количество часов, предусмотренное учебным планом – 9 ч.

Материал скомпонован за счет объединения тем, (уменьшения часов) в соответствии с выделенным количеством часов.

### **Общая характеристика программы**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовнонравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и/группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» представлены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

*Форма организации образовательного процесса:* классно-урочная система. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: *текущий контроль* — в форме устного фронтального опроса; *выставка изделий; проектные работы.*

### **Содержание программы**

Вводный урок (1ч)

*Как работать с учебником.*

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

*Вагоностроительный завод.* Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

*Полезные ископаемые.* Изделие: «Буровая вышка».

*Полезные ископаемые.* Изделие: «Малахитовая шкатулка».

*Автомобильный завод.* Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

*Автомобильный завод.* Изделие: «КамАЗ».

*Монетный двор.* Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

*Монетный двор.* Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

*Фаянсовый завод.* Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

*Швейная фабрика.* Изделие: «Прихватка».

*Швейная фабрика.* Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

*Обувная фабрика.* Изделие: «Модель детской летней обуви».

*Деревообрабатывающее производство.* Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

*Деревообрабатывающее производство.* Изделие: «Лесенка \*- опора для растений».

*Кондитерская фабрика.* Изделие: «Пирожное “Картошка”».

*Кондитерская фабрика.* Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

*Бытовая техника.* Изделия: «Настольная лампа».

*Бытовая техника.* Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

*Тепличное хозяйство.* Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

*Водоканал.* Изделие: «Фильтр для очистки воды».

*Порт.* Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетаноситель».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

**Издательское дело.** Изделие: «Титульный лист».

**Издательское дело.** Изделие: «Работа с таблицами».

**Издательское дело.** Практическая работа «Создание содержания книги».

**Издательское дело. Переплетные работы.** Изделие: «Книга “Дневник путешественника”».

Итоговый урок.

#### **Место предмета в учебном плане школы**

На изучение технологии отводится по 1ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели в 4 классе)

